



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

— PROGRAMA DE —
DOCTORADO EN
Educación



Doctorado en Educación
Acreditado por 6 años
por la Comisión Nacional de Acreditación de Chile
hasta abril de 2028
Pontificia Universidad Católica de Chile acreditada por 7 años

Escuela de
Graduados
FORMACIÓN DOCTORAL
en la UC

Índice

Contexto institucional	02
Doctorado en Educación	06
Descripción del Programa	07
Objetivos	08
Perfil de Egreso	09
Líneas de Investigación	10
Claustro	14
Centros de investigación asociados	15
Requisitos de Postulación	16
Plan de Estudios	19
Requisitos de Graduación	20
Testimonios de Estudiantes	23

La UC en Cifras

1888

Fundación de la
Universidad



7 años

De acreditación
Institucional
CNA-Chile

Nº1

Universidad en Chile
y América Latina
QS Latin America
University Ranking 2022

18

Facultades en todas
las áreas del
conocimiento

Nº135

Universidad en
el mundo
QS World University
Ranking 2022

30

Centros Científicos
de excelencia a lo
largo del país

Nº35

En empleabilidad en
el QS Graduate
Employability
Ranking 2022

Doctorados UC en Cifras

39

Programas de Doctorado en todas las áreas del saber

1413

Alumnas y alumnos de doctorado vigentes 2022

+90%

Alumnas y alumnos estudian con beca completa (71% ANID y 25% VRI)

27%

Alumnas y alumnos vigentes extranjeros

792

Académicos de Claustro

2.515

Doctoras y Doctores graduados (1935 -2021)

176

Doctoras y Doctores graduados en 2021

Nº1

Adjudicación de Becas ANID (184 otorgadas para 2022)

+60

Convenios con universidades extranjeras

160

Graduados con doble grado (entre 2009 y 2021)

100%

Programas elegibles para acreditación están acreditados

Investigación de impacto global a tu alcance

Fundada en 1888, la Pontificia Universidad Católica de Chile es una de las universidades más importantes de Chile y Latinoamérica.

Ofrecemos 39 programas doctorales que entregan formación avanzada en todas las áreas del conocimiento, desde las Artes hasta la Neurociencia, incluyendo programas colaborativos con la industria.

Contamos con planes de estudios flexibles que promueven una perspectiva amplia e interdisciplinaria, que ofrecen un sello de formación integral a través de una oferta de talleres de habilidades transversales, un programa de dominio de inglés y apoyo para la internacionalización. De esta forma, y sustentados en una sólida formación ética, aspiramos a formar investigadoras e investigadores de excelencia, autónomos, creativos y capaces de contribuir al desarrollo de una sociedad mejor y más justa.

Además de una extensa infraestructura para la investigación con múltiples centros distribuidos a lo largo del país, nuestros programas cuentan con un 27% de alumnos extranjeros provenientes de más de 15 países, generando un estimulante ambiente intelectual e intercultural.

Gracias al acceso a becas competitivas externas e internas, más del 90% de nuestros estudiantes de doctorado cuentan actualmente con beca completa (arancel y mantención).

Ofrecemos además financiamiento para apoyar la realización de estadías de investigación, cotutelas de tesis conducente a doble grado o grado conjunto, así como otras actividades de internacionalización en universidades extranjeras de primer nivel, donde nuestros alumnos tienen la oportunidad de establecer redes y vínculos efectivos para su futura carrera.

Escuela de Graduados

FORMACIÓN DOCTORAL
en la UC



La Escuela de Graduados es la entidad a cargo de la coordinación de servicios y apoyos a la formación a nivel de doctorado, dependiente de la Vicerrectoría de Investigación, se articula con las Direcciones de Postgrado de las distintas Facultades de la UC.

Nuestra misión es velar por el desarrollo integral de la formación doctoral de la Universidad. Para ello, contribuimos al diseño e implementación de políticas y mecanismos que, en conjunto con las unidades académicas, aseguren la calidad de los programas de doctorado UC, y promuevan la formación de

investigadoras e investigadores autónomos de excelencia.

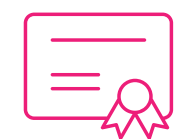
NUESTROS OBJETIVOS:

- Asegurar la calidad y promover la flexibilidad e integración de los Programas de Doctorado.
- Proporcionar capacitación en inglés, en habilidades personales y profesionales transferibles.
- Velar por el bienestar de los estudiantes de doctorado, entregando orientación, becas y apoyo financiero.



UNIDAD ACADÉMICA

Facultad de Educación



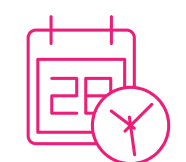
GRADO

Doctor en Educación



DURACIÓN DEL PROGRAMA

8 semestres - 4 años



PERÍODO DE POSTULACIÓN

Agosto - Septiembre



INICIO DE CLASES

Marzo



MODALIDAD

Presencial



ARANCEL

CLP \$4.760.000 (valor 2022)



JEFATURA DE PROGRAMA

Valeria Cabello



CAMPUS UC

Campus San Joaquín

Vicuña Mackenna 4860, Macul



CORREO PARA CONSULTAS

doctoradoeducacion@uc.cl

mnavarre@uc.cl

Doctorado en Educación

Descripción del Programa



El programa de Doctorado en Educación ofrece una experiencia formativa, combinando cursos teóricos y metodológicos, así como supervisión doctoral con un/a director/a de tesis. Tiene una duración de 8 semestres. Al finalizar el segundo año y junto con la obtención de la candidatura doctoral, el/la candidata/a recibe el grado de Magíster en Educación. El Programa ofrece inmersión y supervisión doctoral en una diversidad de disciplinas de estudio desarrolladas por sus académicos/as,

tales como: pedagogía, didácticas (ciencias, matemáticas, historia, lenguaje, etc.), psicología educacional, lingüística, estadística, filosofía de la educación, historia de la educación, economía de la educación, políticas públicas, sociología de la educación, entre otras.



Objetivo del Programa

- Formar Doctores/as en Educación, concebidos como investigadores/as con alta capacidad de reflexión, generación de conocimiento y evaluación acerca de políticas y prácticas del campo educacional, capaces de conducir autónomamente investigaciones sobre problemas relevantes del campo educativo en forma rigurosa y original.



Perfil de Egreso

En conformidad con los objetivos generales y específicos del Programa, el/la egresado/a del Doctorado en Educación debe ser capaz de:

- ✓ Realizar investigaciones autónomas que le permitan producir conocimiento relevante en el campo de la educación.
- ✓ Comprender los problemas fundamentales del campo educativo, fundamentados en teorías y paradigmas aportados por distintas áreas del conocimiento para aportar en la mejora de políticas y prácticas educativas.
- ✓ Apropiarse críticamente de nuevos conocimientos del campo de la educación y construir nuevas propuestas teórico-prácticas pertinentes a las necesidades educacionales.
- ✓ Participar en formar y conducir equipos de investigación, desplegando conocimientos en diseños, metodologías, integridad y ética investigativa.
- ✓ Aportar al conocimiento y comprensión actualizada de las tendencias, conceptualizaciones y enfoques de un campo específico de la educación.
- ✓ Contribuir en forma personal y creativa a la construcción, circulación y comunicación del conocimiento, mediante productos orales y escritos como publicaciones y presentaciones en eventos científicos para diversas audiencias.



Líneas de Investigación

(PARTE I)

- **ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ESCOLAR**

Esta línea desarrolla investigación, formación y transferencia en las áreas Alfabetización disciplinar (Ciencias Sociales, Lenguaje, Ciencias Experimentales, Matemáticas), Enseñanza y aprendizaje disciplinar (Ciencias Sociales, Lenguaje, Ciencias Experimentales, Matemáticas), Habilidades transversales del aprendizaje, Interacciones y prácticas de aula, Tecnologías de la información y la comunicación; Multimodalidad, Prácticas docentes, Innovación con uso de tecnología, y Lenguaje académico.

- **ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN PRIMERA INFANCIA**

Esta línea investiga, forma y realiza transferencia en ámbitos del desarrollo y aprendizaje en habilidades fundacionales de la primera infancia (0 a 6 años): alfabetización inicial (lectura, escritura, matemáticas y STEM), función ejecutiva, autorregulación y desarrollo socioemocional. Asimismo, estudia los factores que las influyen, tales como la interacción social, los ambientes de aprendizaje y pedagogías activas.

- **EDUCACIÓN SUPERIOR**

Esta línea investiga, forma y desarrolla transferencia en la interacción entre las políticas de educación superior y las estrategias y acciones de las instituciones, desde la perspectiva del acceso, la enseñanza y el aprendizaje, la innovación en programas, y las estructuras organizacionales.



Líneas de Investigación

(PARTE 2)

- **FORMACIÓN DE PROFESORES/AS Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

Esta línea desarrolla investigación, formación y transferencia en las áreas Conocimiento profesional, Conocimiento pedagógico del contenido, Evaluación Docente, Formación continua de profesores/as, Formadores de profesores/as, Formación inicial de profesores/as, Práctica profesional, Reflexión docente/concepciones del/de la profesor/a, supervisión y mentoría.

- **MEDICIÓN Y EVALUACIÓN EDUCACIONAL**

Esta línea produce conocimiento utilizando diversas modalidades de análisis (metodología cuantitativa, cualitativa y métodos mixtos) que contribuyen a la toma de decisiones en el sistema educativo. Aborda el desarrollo y validación de instrumentos de medición, evaluación de aprendizajes, evaluación y análisis de procesos escolares, evaluación de impacto y de implementación de programas educativos, entre otros.

- **FUNDAMENTOS Y SENTIDOS DE LA EDUCACIÓN**

Esta línea indaga en los fundamentos y sentidos de la educación desde la comprensión del ser humano que habita en el mundo. Esta intención se expresa a partir de distintas perspectivas entrelazadas en toda acción educativa como la dimensión intersubjetiva del conocimiento y la construcción del espacio pedagógico. La elucidación de tales miradas supone el estudio de: la autoridad pedagógica, el ambiente físico y estético de la escuela, las capacidades ético democráticas de los/las profesores/as y alumnos/as, la educación ambiental en tanto formación ciudadana, así como el clima y la violencia escolar, entre otros. En suma, esta línea aspira a explorar preguntas que den cuenta de la pertinencia y relevancia del pensamiento estratégico en educación frente los desafíos del Siglo XXI.



Líneas de Investigación

(PARTE 3)

- **POLÍTICA, EQUIDAD Y DIFERENCIA EN EDUCACIÓN, LIDERAZGO Y MEJORA ESCOLAR**

Esta línea desarrolla investigación, formación y transferencia en dos focos. El primero se centra en la influencia del contexto político, del diseño de políticas públicas, y de las organizaciones escolares, en la calidad y equidad educativa, con especial énfasis en los procesos de mejora y del efecto liderazgo en los distintos niveles del sistema escolar. El otro foco estudia las teorías contemporáneas de educación inclusiva que buscan ir más allá de la sectorización tradicional que se ha hecho del trabajo de la diferencia en las escuelas, y en los distintos marcadores de identidad (género/sexualidad, raza/etnia, clase social, edad, capacidad, etc.).





claustrro

La UC cuenta con un amplio y destacado cuerpo académico, a partir del cual se eligen a los miembros del claustro doctoral. Este se compone de aquellos/as académicos/as de excelencia que hayan demostrado su capacidad de desarrollar líneas de investigación exitosas en sus respectivas áreas.

La Facultad de Educación cuenta con 47 académicos/as de planta con doctorados obtenidos en las mejores universidades del mundo, 33 de los cuales forman parte del claustro del Doctorado en Educación y participan en más de 135 proyectos de investigación educacional:

NATALIA ÁVILA
MARÍA BARAHONA
RUKMINI BECERRA
ANDRÉS BERNASCONI
VALERIA CABELLO
VERÓNICA CABEZAS
ALEJANDRO
CARRASCO
MAGDALENA CLARO
MARÍA CONSTANZA
ERRÁZURIZ
FLORENCIA GÓMEZ

CARLOS GONZÁLEZ
PATRICIA GUERRERO
RODRIGO HENRÍQUEZ
PATRICIA IMBARACK
GUILLERMO MARINI
AINOA MARZÁBAL
CLAUDIA MATUS
SUSANA MENDIVE
ALEJANDRA MENESES
MARISA MEZA
MAGDALENA MÜLLER
ANA LUISA MUÑOZ

ÁLVARO SALINAS
VERÓNICA SANTELICES
HORACIO SOLAR
MARIA INÉS
SUSPERREGUY
ERNESTO TREVIÑO
EDGAR VALENCIA
CLAUDIA VÁSQUEZ
DANIELA VÉLIZ
PAULO VOLANTE
GUILLERMO ZAMORA
CARMEN GLORIA ZÚÑIGA

Centros de Investigación asociados



Centro de Justicia Educacional (CJE)

A través de investigación interdisciplinaria y multi-metodológica, el CJE tiene como objetivo general identificar y comprender la forma que asume hoy la exclusión escolar, a fin de ofrecer políticas públicas y prácticas pedagógicas capaces de lograr inclusión con identidad en variados contextos, niveles educacionales, y grupos sociales.

Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE)

El CEPPE UC tiene como misión prioritaria realizar investigación interdisciplinaria avanzada en políticas y prácticas en educación, considerando la pluralidad de enfoques existentes tanto en la sociedad como en la academia, a partir de las capacidades distribuidas en el conjunto de la UC, con el propósito de mejorar la base de evidencia con que cuentan la sociedad y el sistema político, así como las instituciones educativas y profesionales, para comprender y responder a las demandas educacionales del país.



Requisitos de Postulación

(PARTE 1)

Para ser admitido en el Programa de Doctorado en Educación, se requiere cumplir los siguientes requisitos de postulación:

- ✓ Estar en posesión de un Grado de Licenciado o Magíster otorgados por universidades chilenas. En el caso de poseer grados académicos de origen extranjero, su equivalencia se regirá por lo establecido en el Reglamento General de Estudios de Doctorado vigente de la Universidad.
- ✓ Acreditar antecedentes académicos y profesionales que den cuenta de la formación y experiencia previa del postulante, acordes a los requerimientos formativos del programa.
- ✓ Declaración escrita de propósitos que explique el interés del postulante en el programa y sus objetivos académicos para proseguir estudios de doctorado, así como los compromisos de dedicación que suscribe.
- ✓ Comprensión del idioma inglés, suficiente para entenderlo en forma escrita, a un nivel que les permita leer artículos, libros y acceder a los documentos y bases de datos internacionales, lo que deberá ser certificado mediante un test reconocido internacionalmente. En caso de no poseer certificación, la Universidad a través de la Escuela de Graduados, se encargará de evaluar al/a la alumno/a e indicarle los cursos que deberá realizar para alcanzar las competencias necesarias para la obtención del grado de doctor/a. Acreditar el dominio del inglés como segundo idioma, según nivel definido por el Comité del Programa.



Requisitos de Postulación

(PARTE 2)

- ✓ Contar con formación básica en metodología de la investigación, según el nivel mínimo definido por el Programa.
- ✓ Al menos dos cartas de recomendación.
- ✓ Certificado de ranking de egreso o titulación del/de la alumno/a o el percentil en que se encontró al momento de titularse, tanto para nivel de pregrado como de magíster, si aplicara.
- ✓ Definir una propuesta de investigación escrita, consistente con las áreas de investigación presentes en la Facultad y respaldada por un/a académico/a miembro del claustro del doctorado.

Para lo anterior, se solicita a los/las postulantes la presentación de los siguientes antecedentes:

- I) Certificado de Título Profesional y/o Grado Académico correspondiente.
- II) Concentración de notas conducente a dichos Títulos y Grados (si es extranjero, deben presentar la escala de calificación para establecer la equivalencia con la escala de notas nacional).
- III) Currículum Vitae (según una pauta disponible en página web del programa, asegurándose de que estén presentes todos los contenidos de esta).



Requisitos de Postulación

(PARTE 3)

IV) Carta de presentación/intenciones, en la que el/la postulante informe de sus antecedentes académicos previos y especifique sus propósitos y orientaciones académicas para proseguir estudios de doctorado. Este documento debiera especificar los intereses de investigación y posible(s) temática(s) que el/la postulante quisiera abordar durante su formación doctoral, así como las razones que lo han llevado a interesarse por dicho(s) tema(s). Finalmente, este documento debiera informar sobre la disponibilidad del/de la postulante y su compromiso sobre dedicación exclusiva al programa, en caso de ser aceptado/a. Se sugiere una extensión de 1500 palabras.

V) De acuerdo con los intereses de investigación planteados en la carta de presentación/intenciones, sugerir un/a posible tutor/a y/o director/a de tesis de la Facultad de Educación. Los/las postulantes son invitados/as a revisar los antecedentes de los/las académicos/as del programa vinculados a su área de interés y a tomar contacto con ellos/ellas para aclarar dudas y solicitar orientación.

VI) Si corresponde, carta de patrocinio institucional que acredite dedicación completa y financiamiento durante los dos primeros años de desarrollo del Programa de Formación Doctoral.

VII) Dos cartas de recomendación.

VIII) Certificado de ranking de formación inicial (lugar ocupado de entre los otros/otras estudiantes al momento del egreso).

IX) Certificación del dominio del idioma inglés. Cambridge (FCE, CAE, CPE), TOEFL (PBT/IBT), IELTS o ETAAPP. Actualmente se exige un nivel B2/ALTE3, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (MCERL). Excepcionalmente podrá aceptarse un nivel menor.

Plan de Estudios

Créditos totales del Programa de Doctorado en Educación: 380 créditos

- Mínimos
- Optativos
- Vinculados a la tesis
- Formación complementaria

1º SEMESTRE	2º SEMESTRE	3º SEMESTRE	4º SEMESTRE	5º SEMESTRE	6º SEMESTRE	7º SEMESTRE	8º SEMESTRE
EDU4044 Seminario problemas contemporáneos en educación (10 cr)	EDU4222 Seminario de investigación II (10 cr)	EDU4230 Seminario de investigación III (10 cr)	Optativo III (10 cr)	EDU4226 Tesis I (50 cr)	EDU4227 Tesis II (50 cr)	EDU4228 Tesis III (50 cr)	EDU4229 Tesis IV (50 cr)
EDU4221 Seminario de investigación I (10 cr)	EDU4046 Métodos cuantitativos en investigación en educación (15 cr)	Optativo metodológico (10 cr)	EDU4225 Proyecto de tesis II (30 cr)		EDU4060 Actividad anual de seguimiento I (0 cr)	EDU4063 Pasantía (0 cr)	EDU4061 Actividad anual de seguimiento II (0 cr)
EDU4045 Introducción a métodos cuantitativos en educación (10 cr)	EDU4047 Métodos cualitativos de investigación en educación (15 cr)	EDU4224 Proyecto de tesis I (20 cr)	EDU4205 Examen de candidatura (0 cr)				EDU4062 Autoría en artículo científico o patente (0 cr)
EDU4220 Métodos en investigación educacional (10 cr)	Optativo II (10 cr)		CPD0002 Taller de ética e integridad en la investigación (0 cr)				EDU4064 Presentación en conferencia (0 cr)
Optativo I (10 cr)							
Formación en habilidades transversales y en un segundo idioma							
50 CRÉDITOS	50 CRÉDITOS	40 CRÉDITOS	40 CRÉDITOS	50 CRÉDITOS	50 CRÉDITOS	50 CRÉDITOS	50 CRÉDITOS

Requisitos de Graduación

(PARTE I)

- Haber aprobado el plan de estudios.
- Haber aprobado su investigación y texto original de la tesis por el comité de tesis, de acuerdo con Instructivo de presentación de tesis doctoral, en una de sus dos modalidades:
 1. Tesis convencional o,
 2. Tesis por compendio de publicaciones

Además, para obtener el grado de Doctor/a, se señala que un/a alumno/a deberá:

- Cumplir con los requisitos de egreso.
- Haber tenido una permanencia mínima de cuatro semestres en el Programa.
- Haber aprobado el examen de defensa de tesis para obtener el grado de doctor/a, según la modalidad por la cual el/la alumno/a haya optado (modalidad convencional de manuscrito de Tesis o, compendio de artículos científicos).
- Ser autor/a principal en al menos un artículo científico aceptado en una revista indexada en la colección principal de Web of Science en cualquier cuartil o SCOPUS en los cuartiles 1 y 2 de SJR (datos Scopus), inscrito como actividad sin creditaje (EDU4062), en el caso de realizar tesis en modalidad convencional o, haber presentado un compendio que articule los resultados de al menos tres artículos de investigación de su autoría principal, uno de ellos publicado e inscrito como actividad sin creditaje (EDU4062), según los requisitos de publicación e indexación estipulados en el Artículo 22 de este reglamento, en el caso de realizar tesis en modalidad de compendio.



Requisitos de Graduación

(PARTE 2)

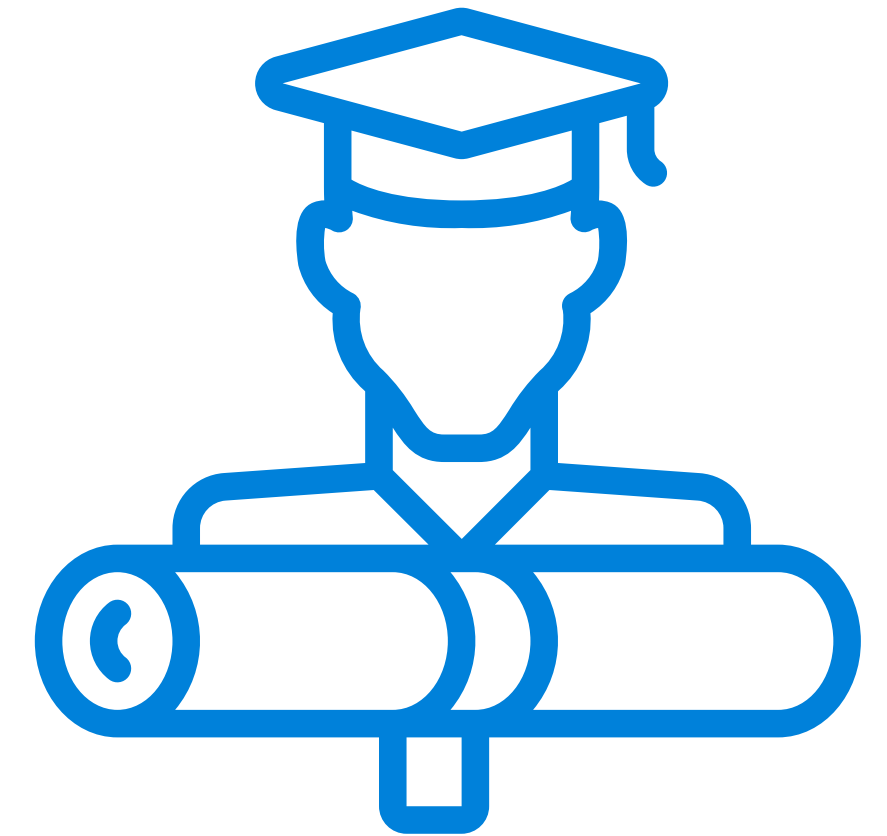
- Haber asistido a una conferencia de corriente principal, inscrita como actividad sin creditaje (EDU4064) después del avance a candidatura, con una ponencia aprobada como primer/a autor/a. La afiliación del / de la estudiante en la conferencia deberá ser Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Haber realizado una estadía/pasantía de investigación en el extranjero, inscrita como actividad sin creditaje (EDU4063) después del avance a candidatura, con equipos que trabajen temas atinentes a su tesis. En casos de fuerza mayor debidamente justificados, el Comité de Doctorado estará facultado para analizar y considerar casos excepcionales, para eximir la exigencia de este requisito.
- Haber aprobado, al menos, tres talleres de habilidades transversales (sigla CDP), uno de los cuales deberá ser de naturaleza ética.
- Haber certificado el dominio avanzado del idioma inglés equivalente al puntaje superior de la banda B2 (independent user) según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y de acuerdo con el protocolo de operacionalización establecido por la Dirección de Doctorado de la Vicerrectoría de Investigación, o bien, presentando una certificación internacional equivalente a lo definido por esta misma entidad para su convalidación.
- Haber realizado dos actividades anuales de seguimiento mientras el/la alumno/a estuvo en situación regular.



Requisitos de Graduación

(PARTE 3)

- En forma adicional a los requerimientos académicos antes señalados, al momento de optar al grado de Doctor/a en Educación, el/la estudiante no podrá estar registrado/a como deudor/a de índole alguna con la Universidad, deberá haber hecho entrega formal de las copias correspondientes del documento final de la tesis doctoral, incluidas las modificaciones solicitadas por el Comité de Tesis doctoral, y haberla depositado en el Repositorio UC de acuerdo con el instructivo establecido por el Sistema de Bibliotecas UC (SIBUC).



Testimonios de Estudiantes

“Después de dejar Hungría para estudiar un Magíster en Arte y Patrimonio: Política, Gestión y Educación en Holanda, quise seguir actualizando mis conocimientos. Así, el siguiente paso académico que di fue postular al Doctorado en Educación que se imparte en la Facultad de Educación de la Universidad Católica. Mi arribo al país ocurrió primero por mi esposo chileno, con quien decidí radicarse aquí hace seis años. Aprendí español y comencé a trabajar como profesora de idiomas, además de colaborar en espacios ligados al arte, como el Parque Cultural Valparaíso. Fue entonces que comencé mi búsqueda de un doctorado de excelencia, que además acogiera mis inquietudes investigativas. De esa forma llegué al programa de la UC. Sabía que la universidad tenía un muy buen programa en educación, que era de muy buena calidad y, además, descubrí que podía hacer mi investigación ahí, pues quería hacer algo sobre museos e inclusión social”.

Kata Springinzeisz

“La UC está muy bien rankeada y tiene mucha visibilidad internacional, y para mí el tema de la internacionalización es muy importante. En Brasil, además, la UC es muy bien vista. Sin embargo, esto no fue lo único que me atrajo. Tras dedicarme a la investigación en educación en ciencias en mi país natal, y desembarcar en Chile para hacer un Magíster en Didáctica de las Ciencias Naturales en la Universidad Católica de Valparaíso, decidí hacer un doctorado que respondiera a la especificidad de mi interés. No encontraba uno que estuviera precisamente en el área que yo estaba investigando, hasta que encontré este doctorado en la UC que, además, entregaba muchas ventajas en cuanto a flexibilidad para decidir mi temática de investigación, y aceptarme dentro de su ‘ecosistema de investigación’. Otro punto que llamó mi atención fue la malla curricular. Me pareció muy interesante, porque comprende áreas mucho más generales de lo que yo estaba acostumbrada, entonces también me permitía desarrollar mis conocimientos en otras áreas, más allá de las ciencias solamente, y formarme como una profesional más global”.

Natália Candido

“Es un doctorado que ofrece la Facultad de Educación. No todos los y las estudiantes son pedagogos, así como no todos los académicos que participan. Yo creo que es fundamental una mirada interdisciplinaria. Creo que muchos de los problemas que tenemos en Chile tienen que ver con que - muchas veces - miramos de manera cerrada. En la realidad las cosas son más complejas, tienen variables más amplias, y en ese sentido, es muy interesante contar en un mismo lugar con profesores, sociólogos, economistas filósofos, todos con miradas diferentes que hacen que el resultado final sea más interesante y rico”.

Camila Rasse

“Elegí el Doctorado de la UC porque educación es un área desde dónde se puede contribuir a un cambio social importante, algo que me motiva. Este programa me daba las herramientas para lograr ese objetivo, abrir puertas, aportar y ser escuchada. La educación debe promover mayor equidad y justicia social”.

Eugenia Victoriano





— PROGRAMA DE —
DOCTORADO EN
Educación

RRSS

 @fac.educacionUC

 @fac_educacionUC

VISITA NUESTRA WEB

<http://educacion.uc.cl/2015-01-08-21-56-40/doctorado-en-educacion>