



FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE



**OPED**  
Observatorio de Prácticas  
Educativas Digitales

# Inteligencia Artificial,

# ChatGPT

# y la revolución en el aprendizaje

PATRICIA CANALES SÁEZ, COORDINADORA PEDAGÓGICA

OBSERVATORIO DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS DIGITALES OPED UC

Agosto de 2023



# DEFINICIONES ESENCIALES SOBRE Inteligencia Artificial

1

## ¿QUÉ ES LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL?

Con frecuencia se entiende por **Inteligencia Artificial (IA)** aquellos "sistemas informáticos que han sido diseñados para interactuar con el mundo a través de **habilidades generalmente consideradas humanas**" (Luckin et al., 2016). Las aplicaciones prácticas de la IA están en pleno desarrollo, y algunas de ellas las usamos cotidianamente: la traducción automática de idiomas disponible en algunos procesadores de texto o sitios web, el reconocimiento facial automático que usan algunos teléfonos para reconocernos como usuario, los asistentes personales en teléfonos inteligentes que nos ayudan a encontrar información o a ubicarnos en un mapa, etc.<sup>1</sup> Sin embargo, las innovaciones más disruptivas del último tiempo provienen de un área específica de la IA: el **Procesamiento del Lenguaje Natural (PLN)**. Este se enfoca en la interacción entre humanos y máquinas mediante el uso del lenguaje cotidiano para, por ejemplo, facilitar el desarrollo de sistemas de recomendación de contenidos, generar resúmenes de texto o elaborar respuestas a preguntas de los usuarios como si fuera una conversación (*chatbots*), por mencionar algunas aplicaciones (Zhao et al., 2023).

El Procesamiento del Lenguaje Natural ha experimentado avances significativos en las últimas décadas, particularmente en lo referido a los ***Large Language Models (LLM)*** o **Modelos Grandes de Lenguaje**. Estos modelos se basan en el uso de redes neuronales artificiales que simulan el funcionamiento del cerebro humano en la realización de tareas, para lo cual son "alimentados" con grandes volúmenes de

---

<sup>1</sup> La guía básica "**Cómo entender la Inteligencia Artificial**", desarrollada entre el Oxford Internet Institute de la Universidad de Oxford y Google, tiene por objetivo ofrecer una serie de explicaciones sencillas y breves para que cualquier persona pueda entender conceptos elementales, qué es la IA, cómo funciona y cómo está cambiando el mundo que nos rodea. Disponible en: <https://atozofai.withgoogle.com/intl/es-419/>



datos, y tienen la capacidad de producir una respuesta a partir de una consulta o instrucción entregada por un usuario humano (Zhao et al., 2023). De estos modelos surge en 2022 ChatGPT, una tecnología desarrollada por la empresa OpenAI y de la que hemos escuchado mucho recientemente. ChatGPT **utiliza el Procesamiento del Lenguaje Natural para aprender de los datos con los que fue entrenado, proporcionando respuestas a preguntas o instrucciones que los usuarios realicen.** Esto no lo ejecuta reproduciendo respuestas existentes a partir de una búsqueda basada en *key words* o palabras clave, como lo hace Google, sino que a partir de patrones que el sistema es capaz de detectar en las grandes bases de datos que le fueron proporcionadas, de manera de elaborar la mejor respuesta. ChatGPT es capaz de mantener un diálogo con el usuario, reteniendo la información intercambiada en el historial de interacciones y, gracias a sus capacidades, opera con un tiempo de respuesta muy breve que permite establecer conversaciones en tiempo real.

2

## ¿POR QUÉ IMPORTA ENTENDER LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y ANALIZAR SU IMPACTO EN EDUCACIÓN?

La Inteligencia Artificial está evolucionando aceleradamente, por lo que es particularmente importante dimensionar los **beneficios**, así como también las **limitaciones** que esta tecnología tiene. Y, aunque aún es difícil comprender qué impacto tendrá esta tecnología en nuestra sociedad, lo que sí parece bastante evidente es que está generando una presencia significativa en la vida de las personas (no todas) porque **se puede llegar a involucrar en aspectos sumamente centrales** de lo que somos y lo que hacemos los seres humanos: comunicarnos, aprender y tomar decisiones, entre otras<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Una nueva iniciativa del MIT, denominada RAISE (IA Responsable para el Empoderamiento Social y la Educación), con sede en el MIT Media Lab y que opera en colaboración con el *MIT Schwarzman College of Computing* y el *MIT Open Learning*, comparte, en su sitio web <https://raise.mit.edu/>, una serie de recursos para la alfabetización en IA en escolares de K-12, así como oportunidades de aprendizaje y desarrollo profesional impulsadas por otras instituciones. Destaca el programa de formación "**Elementos de la IA**", una serie de dos cursos en línea gratuitos creados por MinnaLearn y la Universidad de Helsinki titulados



Lo que sabemos hoy, considerando el estado actual de esta tecnología, es que los modelos como GPT, pueden resolver tareas de lenguaje de alta complejidad y, además, pueden generar textos de gran nivel de precisión. Esto abre **oportunidades de aplicación en el ámbito de la educación**, tanto para repensar las metodologías de enseñanza como para fortalecer las prácticas de aprendizaje. Y, sin perjuicio de lo anterior, estos modelos también abren una serie de **riesgos y desafíos**, tales como la necesidad de desarrollar habilidades para determinar si la información presenta algún tipo de sesgo o reproducción negativa de estereotipos, o la capacidad de discriminar si la información es correcta o incorrecta, puesto que ChatGPT, por ejemplo, **puede cometer errores y entregar respuestas inexactas** ya que no verifica la información que proporciona ni evalúa su propia fiabilidad; menos aún, la subjetividad con la que podría estar operando.

Por estas circunstancias es que se hace necesaria la tarea de **educar en los usos de estas innovadoras tecnologías digitales**, así como abordar retos más complejos, como lo son el uso ético, equitativo e inclusivo de la IA en educación, repensar el papel del conocimiento en nuestras vidas, el quehacer de la escuela, la enseñanza y el aprendizaje y el rol de las y los profesores en el presente y en el futuro. La inclusión de la IA en las aulas debe integrar una **visión crítica y reflexiva**, que permita dimensionar las variables positivas y negativas, así como sus matices y las formas que ofrece para trabajar con ella y caminar hacia la sociedad que queremos. Es por esto que resulta relevante guiar y enfocar las discusiones en torno a las normas y reglamentaciones que colaboran en resguardar el uso ético y pedagógico y, en ningún caso, mantenerse al margen del avance tecnológico<sup>3</sup>.

---

"Introducción a la IA" (disponible en: <https://course.elementsofai.com/es/>) y "Construyendo IA" (disponible en: <https://buildingai.elementsofai.com/>) y que permiten profundizar conceptualmente.

<sup>3</sup> Para conocer más sobre lineamientos que colaboran en resguardar el uso ético de la IA, ver: **"Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial adoptada el 23 de noviembre de 2021"** (UNESCO, 2022) disponible en: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137_spa)



# LA TECNOLOGÍA DE ChatGPT

1

## CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE CHATGPT

- ✓ Este texto se ocupa de ChatGPT 3.5, la versión que actualmente se encuentra **disponible de manera gratuita**.
- ✓ ChatGPT fue entrenado con 570 GB de datos (unos 300.000 millones de palabras) y cuya fecha de corte de estos datos es **septiembre del año 2021** (UNESCO, 2023)<sup>4</sup>.
- ✓ Futuras versiones tendrán más funcionalidades, incluyendo la capacidad de interpretar diferentes tipos de datos y habilidades de escritura más avanzadas.
- ✓ Los **Modelos Grandes de Lenguaje** pueden tener diferentes versiones y su entrenamiento puede variar. Así, cada uno tendrá sus propias características y limitaciones y los resultados frente a una misma tarea podrán variar según la tecnología y versión utilizada, lo cual aplica también para ChatGPT.

2

## ¿CÓMO USAR CHAT GPT?



### ¿Dónde y cómo lo encuentro?

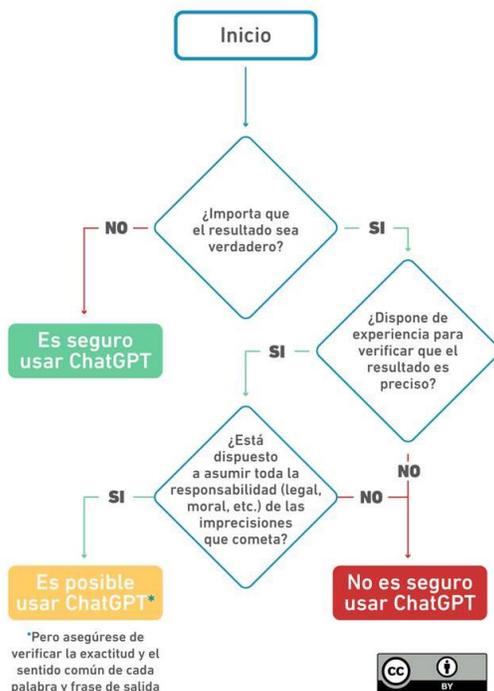
- ✓ En el sitio <https://chat.openai.com> debes ingresar una dirección de correo electrónico, un número de teléfono, nombre y fecha de nacimiento para crear una cuenta.

<sup>4</sup> Para revisar “**50 datos y estadísticas de ChatGPT que debes conocer**”, referidas a su historia, performance (desempeño con respecto al rendimiento), usuarios, limitaciones, riesgos, costos financieros y datos sobre sus inversiones económicas, ver <https://blog.invgate.com/es/estadisticas-de-chatgpt> (marzo 2023).

- ✓ ChatGPT funciona únicamente a través de un navegador web y el uso de Internet (no tiene desarrollada una aplicación para dispositivos móviles como *smartphones*).



### ¿Cuándo es seguro utilizar Chat GPT?



Recuerda que ChatGPT **puede cometer errores y entregar respuestas inexactas**, por lo que una pregunta sumamente relevante, previo a su uso es ¿importa que el resultado sea verdadero?, tal como señala el diagrama<sup>5</sup>.

Considerando que puede haber matices u objetivos que están por debajo de esta capa de análisis de veracidad, la experiencia que tiene la persona que utiliza esta tecnología para **verificar** si el resultado es preciso, así como su capacidad crítica para **evaluar** la información obtenida y sus posibles usos, serán fundamentales.



### ¿Cómo se interactúa con Chat GPT?

- ✓ Una vez iniciada la sesión, debes introducir la pregunta o instrucción en el campo **"Enviar un mensaje"**. La respuesta se generará rápidamente.
- ✓ Si lo deseas, tendrás la posibilidad de marcar si la respuesta es aceptable o no, además de proporcionar comentarios adicionales.
- ✓ En caso de querer obtener una nueva respuesta (bajo la misma instrucción), se puede utilizar la opción **"Regenerar"**.

<sup>5</sup> Diagrama de flujo elaborado por Aleksandr Tiulkanov, AI and Data Policy Lawyer (enero 2023). Original en: <https://tiulkanov.files.wordpress.com/2023/03/is-it-safe-to-use-chatgpt-for-your-task.pdf>



- ✓ Se trata de herramientas que generan texto o imágenes a partir de preguntas, frases o palabras clave que tú proporciones. En el caso específico de ChatGPT, está orientado a generar texto. Otros modelos de OpenAI, como por ejemplo Dall-E, pueden generar imágenes.



### ¿Qué no hace bien ChatGPT?

- ✓ Dado que ChatGPT no dispone de información contextual, no tiene capacidad predictiva. Esto implica, por ejemplo, que no puede saber si un contenido es verdadero o falso y, por tanto, no sabe si lo que está escribiendo es correcto o no.
- ✓ Chat GPT tampoco tiene capacidades matemáticas muy desarrolladas, por lo que puede equivocarse incluso en ejercicios matemáticos simples. Tampoco es recomendable su uso en búsqueda bibliográfica, ya que tiene datos actualizados solo hasta el 2021.



### ¿Cómo obtener un resultado más pertinente u optimizarlo?

- ✓ La entrada, instrucción o pregunta que da inicio a la interacción con ChatGPT recibe el nombre de **prompt**. Mientras más específico sea el prompt, mejor será la respuesta.
- ✓ Una vez obtenida la respuesta es posible volver a preguntar, tal como sería en una conversación con otra persona, con el objetivo de pedir más precisión, más profundidad, mayor o menor extensión, cambio en el estilo, etc., cuantas veces se desee o sea necesario.

A continuación, se presentan diez recomendaciones esenciales para interactuar eficazmente con ChatGPT (Morales-Chan, 2023):

1. Define un tema y objetivo claro.
2. Mantén el mensaje conciso.
3. Utiliza un lenguaje natural y evita la ambigüedad.
4. Proporciona contexto suficiente para responder en consecuencia.



5. Evita las preguntas abiertas y utiliza frases específicas para guiar el resultado deseado.
6. Ten en cuenta el tono y el lenguaje utilizado en la conversación. El tono se refiere a la forma en que se expresa o se comunica la solicitud (por ejemplo: formal, culto, técnico, amigable, profesional, instructivo, infantil, etc.).
7. En el caso de utilizar jerga o términos técnicos, complementa con definiciones claras.
8. Utiliza verbos específicos y enfocados para solicitar tareas concretas (por ejemplo: diferenciar, comparar, crear, argumentar, etc.).
9. Revisa cuidadosamente el mensaje antes de enviarlo.
10. ChatGPT considera las interacciones previas en la conversación, a partir de las cuales retiene información de los textos para optimizar el resultado en cada respuesta.

## ALGUNAS SUGERENCIAS PARA INTEGRAR ChatGPT en las aulas

1

---

### ¿ESTÁ PERMITIDO EL USO DE IA EN LABORES ACADÉMICAS UC?

- ✓ En términos generales, la **Vicerrectoría Académica de la UC sí avala el uso** de distintas tecnologías basadas en Inteligencia Artificial cuyo fin sea el **fortalecimiento del proceso enseñanza–aprendizaje**. Esto es, mediante un uso informado, transparente, responsable y ético de la IA para los fines antes mencionados y en respeto absoluto de los principios que rigen como Pontificia Universidad Católica de Chile.



- ✓ Para ello, la universidad cuenta con una **Política de Integridad Académica** que define los lineamientos en este ámbito para toda la comunidad UC, incorporando los valores de honestidad, veracidad, confianza, justicia, respeto y responsabilidad (ver más información en <https://integridadacademica.uc.cl/recursos-para-la-ensenanza-y-el-aprendizaje/#guia>).

## 2

### ¿CUÁLES SON LAS FALTAS A LA INTEGRIDAD ACADÉMICA UC Y CÓMO SE VINCULAN CON EL USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL?

- a) **Cometer fraudes** en exámenes, controles u otras actividades académicas.
  - Copiar en una instancia formativa formal:
  - Presentar el mismo trabajo en dos evaluaciones distintas o en más de un curso, etc.
- b) **Adulterar cualquier documento** oficial, documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación:
  - Enviar un trabajo académico en un archivo digital vacío o dañado intencionalmente.
  - Falsear o inventar datos en un trabajo académico, etc.
- c) **Plagiar u ocultar** el origen de la información en investigaciones y trabajos:
  - Reproducir un concepto, frase, párrafo o idea existente sin referenciar autoría.
  - Parafrasear conceptos, frases, párrafo o idea existente sin referenciar autoría.
  - Falta de referencia adecuada de las fuentes, incluidas notas de pie de página incompletas o incorrectamente citadas.



El uso no autorizado de Inteligencia Artificial podría implicar una situación de **fraude** y algunas formas comunes que ya estaban tipificadas son: copiar en una instancia evaluativa formal; incorporar a un estudiante que no ha participado en un trabajo grupal; encargar a una persona que elabore un trabajo académico; suplantar la identidad de un estudiante en una instancia evaluativa formal; entre otras.

El **Reglamento del Estudiante UC** considera el fraude como una infracción a la honestidad académica, sancionando esta conducta según lo establecido en el artículo 40 de este reglamento, que señala la suspensión inmediata de la actividad y la aplicación de la nota mínima, que es nota uno (1,0) (ver en: <https://secretariageneral.uc.cl/documento/normas-generales>). Para conocer detectores de coincidencias, estilos de citación, formas de plagio y otras faltas ver: <https://guiastematicas.bibliotecas.uc.cl/integridadacademica>.

Frente a las alternativas que plantea la IA para el desarrollo automático de un producto, se sugiere **utilizar ChatGPT para cumplir las instrucciones de una tarea académica**, trabajo de investigación, etc., y comprobar las respuestas que ésta genera, de manera de tener la posibilidad de ajustar el objetivo, adaptar la metodología, adecuar las evaluaciones y, en definitiva, disminuir las posibilidades en que se le pueda otorgar un mal uso a la IA.

### 3

## ¿CÓMO SE CITA LA IA EN LABORES ACADÉMICAS?<sup>6</sup>

Es importante que cada docente explicita si está permitido o no el uso de este tipo de tecnologías en el curso que dicta y, en caso de que así sea, ésta debe ser citada. Ya que otros lectores no pueden recuperar los resultados de un “chat” de ChatGPT (porque es como compartir el resultado de un algoritmo), es necesario dar crédito al autor del algoritmo con una entrada en la lista de referencias y la cita correspondiente en el texto. Por ejemplo (estilo APA):

<sup>6</sup> Fuente y más información en: “**How to cite ChatGPT**” (apa.org). Disponible en: <https://apastyle.apa.org/blog/how-to-cite-chatgpt>



Cuando se le pregunta: "¿La división del cerebro izquierdo del cerebro derecho es real o una metáfora?" El texto generado por ChatGPT indicó que, aunque los dos hemisferios cerebrales están algo especializados, "la notación de que las personas pueden caracterizarse como 'de cerebro izquierdo' o 'de cerebro derecho' se considera una simplificación excesiva y un mito popular" (OpenAI, 2023).

Referencia: OpenAI. (2023). ChatGPT (versión del 14 de marzo) [Modelo Grande de Lenguaje]. <https://chat.openai.com/chat>

También se puede incluir el texto completo de las respuestas largas de ChatGPT en un apéndice o en materiales complementarios en línea, para que los lectores tengan acceso al texto exacto que se generó. Es particularmente importante documentar el texto exacto creado, porque ChatGPT generará una respuesta única en cada sesión de chat, incluso si se le da el mismo mensaje. Si se crean apéndices o materiales complementarios, cada uno debe mencionarse al menos una vez en el cuerpo del documento (estilo APA). Por ejemplo:

Cuando se le preguntó a continuación "¿Cuál es una representación más precisa?" el texto generado por ChatGPT indicó que "diferentes regiones del cerebro trabajan juntas para respaldar diversos procesos cognitivos" y "la especialización funcional de diferentes regiones puede cambiar en respuesta a la experiencia y a factores ambientales" (OpenAI, 2023; consulte el Apéndice A para ver la transcripción completa).

Referencia: OpenAI. (2023). ChatGPT (versión del 14 de marzo) [Modelo de lenguaje grande]. <https://chat.openai.com/chat>



4

## ORIENTACIONES PARA UNA POLÍTICA DE CLASE QUE ABORDA LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN

1. **Escribe y consolida** colaborativamente una política de clase respecto al uso de la IA en los desafíos que se enmarcan en el curso. Esto podría realizarse mediante la estrategia pedagógica de “Creación de un contrato de curso”, en donde se incluya este tópico<sup>7</sup>.
2. **Comparte la razón de ser** de la política, enfocada por sobre todo en el logro de aprendizajes de parte del estudiantado. Cuando no se pueda usar la IA, explica por qué.
3. **Apoya la alfabetización** en torno a herramientas de Inteligencia Artificial, considerando sus beneficios, limitantes y problemas.
4. **Define un uso aceptable para el curso**, tomando en cuenta un propósito pedagógico por encima de cualquier otro elemento.  
Por ejemplo, usada con prudencia, la IA puede mejorar y depurar la escritura, lo que puede beneficiar tanto a estudiantes como a docentes en **tareas de edición**:
  - Preescritura: para recopilar ideas, investigar temas, elaborar listados, etc.
  - Redacción: algunas herramientas apoyan la generación de contenido.
  - Revisión: para modificar el estilo/tono, la ortografía, puntuación, gramática, etc.

<sup>7</sup> Para conocer más sobre la estrategia pedagógica de “Creación de un contrato de curso” puedes revisar un breve video compartido por el Centro de Desarrollo Docente de la Pontificia Universidad Católica en su sección de Buenas Prácticas Docentes disponible en: <https://desarrollodocente.uc.cl/experiencias-innovadoras/buenas-practicas-docentes/>. El video “Buenas Prácticas UC: Ajustando expectativas con el contrato de curso” (2017) está disponible en: <https://youtu.be/bse-dyuzGh8?feature=shared>



Otro beneficio que puede entregar el uso de la IA es ahorrar tiempo en diversas tareas de gestión de aula, lo que puede **beneficiar en eficiencia**:

- La IA puede ayudar a redactar y obtener primeras versiones de planificaciones, actividades, resúmenes, cartas de presentación, etc.

En relación al ahorro de tiempo y el beneficio en eficiencia, la Inteligencia Artificial puede ser una aliada para **estimular el pensamiento**:

- A partir de un diálogo generado con IA, es posible utilizar el modelo para buscar y/o crear contraargumentos, idear preguntas de estudio, generar debates, etc.

5. **Redefine las metodologías** y diseña **nuevos indicadores de logro**. Hoy se puede redefinir lo que se entiende como evidencia de aprendizaje y el diseño de las tareas podría cambiar.

- Cuando sea posible, vincula la actividad con casos específicos, con problemas de la vida real, con experiencias personales o con reflexiones particulares, entre otros.
- Las metodologías pueden tomar principios del aprendizaje personalizado, el trabajo colaborativo, la autorreflexión, la metacognición, etc., que prioricen el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior.
- Considera **evaluar procesos** que impliquen un trabajo sostenido en el semestre, con instancias formativas. De esa manera, se agudiza la tarea de monitorear el trabajo, evaluar su consistencia y, eventualmente, detectar productos elaborados con IA.

6. **Acerca de software de detección de IA**, en general no se recomiendan porque:

- Los productos (todavía) no son fiables.
- Los softwares de detección están sesgados en relación a la lengua nativa en que fue desarrollado.
- A medida que cambia la IA, el software de detección no puede mantenerse al día.



5

---

## ¿CÓMO INCORPORAR CHATGPT EN EL DISEÑO DE ACTIVIDADES E INSTANCIAS DE EVALUACIÓN UNIVERSITARIA?

Es posible usar ChatGPT para obtener sugerencias de planificación de clases y para obtener sugerencias para la evaluación. En los siguientes enlaces se presentan ejemplos<sup>8</sup>.

- a) Solicitud para una actividad de recuperación de aprendizajes al comienzo de la clase. Disponible [aquí](#).
  - b) Solicitud para definir indicadores de evaluación. Disponible [aquí](#).
- 

## REFLEXIONES FINALES

# Frente a la labor docente

El avance de la Inteligencia Artificial y las soluciones que ésta entrega para hacerse cargo de tareas automatizables que requieren de un pensamiento de orden inferior permitiría, en teoría, centrarse más en el diseño, facilitación y participación en actividades de enseñanza aprendizaje que requieren **habilidades más complejas**, como la creatividad, la metacognición, la autorregulación, la autoeficacia, el pensamiento crítico, la colaboración y comunicación interpersonal, valores sociales, entre otros (Miao et. al 2021).

---

<sup>8</sup> Los ejemplos de solicitudes están publicados en el sitio web del Centro de Desarrollo Docente UC, sección “Recomendaciones para Docentes”. Disponible en: <https://desarrollodocente.uc.cl/recursos/tematicas-docentes/inteligencia-artificial-ia/preguntas-frecuentes-ia-para-docentes/>



Sin embargo, esto depende, en gran medida, de la revisión e innovación que se aplique en **las políticas educativas, los paradigmas** que las orientan y **las prácticas** que desempeñan las y los docentes en las salas de clases que, al parecer, estarán cada vez más permeadas por la presencia de la IA en nuestras vidas y por las demandas que ésta plantea en el siglo 21. En definitiva, la tensión no se establece entre la capacidad de la Inteligencia Artificial contrastada con el ser humano, sino que en las oportunidades formativas que se gesten para preparar a personas que manejan la IA y que, finalmente, adquieren una ventaja frente a quienes no la conocen ni mucho menos la dominan.

---

## BIBLIOGRAFÍA

Miao, F; Holmes, W; (2021) Artificial Intelligence and Education. Guidance for Policy makers (UNESCO) France: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379376>

MINEDUC (2023) Guía para Docentes: Cómo usar ChatGPT para potenciar el aprendizaje activo. En: <https://ciudadaniadigital.mineduc.cl/wp-content/uploads/2023/05/Guia-para-Docentes-Como-usar-ChatGPT-Mineduc.pdf>

Morales-Chan, Miguel. (2023). Explorando el potencial de Chat GPT: Una clasificación de prompts efectivos para la enseñanza. En: <https://www.researchgate.net/publication/368787323>

UNESCO (2022) Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial adoptada el 23 de noviembre de 2021.

En: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137_spa)

UNESCO (2023) ChatGPT e inteligencia artificial en la educación superior: guía de inicio rápido. En: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385146\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385146_spa)



Zhao, W. X., Zhou, K., Li, J., Tang, T., Wang, X., Hou, Y., ... & Wen, J. R. (2023). A survey of large language models. En: <https://arxiv.org/abs/2303.18223>. **S WEB**

Centro de Desarrollo Docente UC. Inteligencia Artificial en Educación Superior. Disponible en: <https://desarrollodocente.uc.cl/recursos/tematicas-docentes/inteligencia-artificial-ia/>

Guía Temática Bibliotecas UC. Inteligencia Artificial: usar la información correctamente. Disponible en: <https://guiastematicas.bibliotecas.uc.cl/ia>

How to cite ChatGPT (apa.org). Disponible en: <https://apastyle.apa.org/blog/how-to-cite-chatgpt>

Integridad Académica UC. Recursos para el aprendizaje. Disponible en: <https://integridadacademica.uc.cl/recursos-para-la-ensenanza-y-el-aprendizaje/>



FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CHILE

