



¿Estamos alineados?

Perspectivas docentes sobre la apropiación curricular en un colegio de Santiago de Chile, perteneciente a una red de establecimientos subvencionados.

Mención Estudios Curriculares

Ignacio Paredes Yáñez - Profesora guía: Macarena Yancovic Allen

Estado evaluador: Rendición de cuentas
(Bellei & Muñoz, 2021)

Pruebas estandarizadas internas
(Contreras & Torres, 2023)

Análisis de resultados: Tensión docente
(Møller, 2009)

Apropiación curricular:
(MINEDUC, 2016; MINEDUC, 2017)



Problema

Perspectiva integral
(Ávalos, 2007)

Construcción de significados
(Espinoza et al., 2017)

Interpretación
(Contreras & Torres, 2023)

¿Cómo fortalecer la apropiación curricular de los docentes de educación media que imparten asignaturas con evaluaciones estandarizadas nacionales e internas en un colegio de Santiago perteneciente a una red de establecimientos subvencionados?

Investigación cualitativa
(Gibbs, 2012)

Paradigma sociocrítico
(Tracy, 2020)

Estudio de casos
(Creswell, 2007)

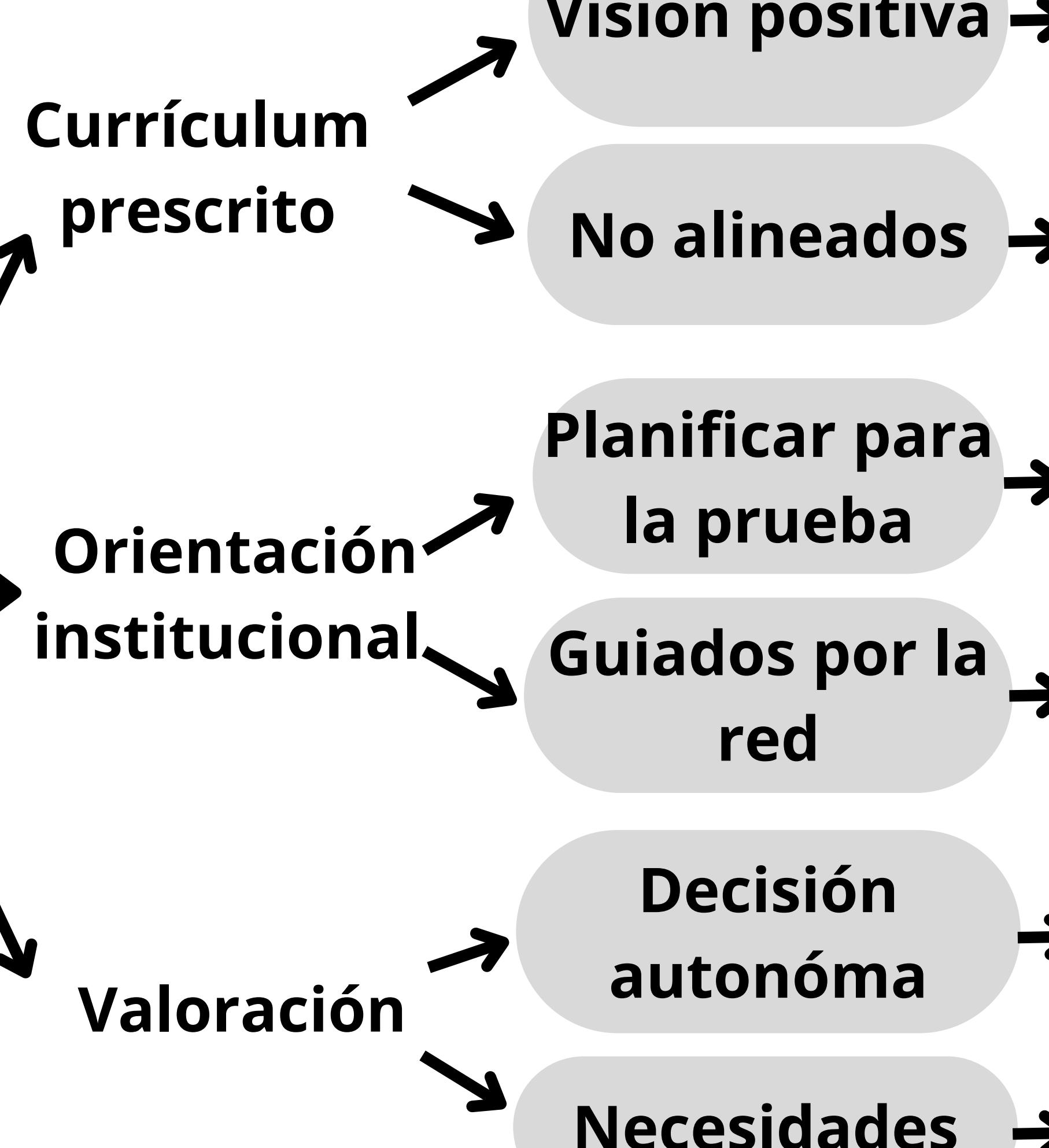
Análisis temático
(Braun & Clarke, 2006;
Schreier, 2012)

Criterios de validación
(Gibbs, 2012)

Propuesta de trabajo

Resultados

Percepción docente



Son la columna vertebral de toda la planificación [...] son pruebas que efectivamente trazan cómo va a ser el modelo de planificación. Además, tenemos una planificación a la inversa. [...] es lo primero que tenemos, y de ahí se crea todo lo demás (I. 1, 2025).

[...] siento que no está muy alineado a lo que es la evaluación que el estudiante tiene que dar al final de su proceso educativo. (I. 4, 2025).

[...] establece unos parámetros mínimos nacionales respecto de qué es lo que se espera a nivel de competencia [...] Cómo queremos mirar una asignatura y cuál es el sentido que se le quiere entregar, no solamente a nivel de contenido, sino que también en el aspecto metodológico que trata de implementar el currículum (I. 1, 2025).

Nosotros dependemos de lo que determina un grupo de encargados de la red, que establece cuáles van a ser los objetivos a trabajar durante el año" (I. 2, 2025)

Es lo que le da vida, de alguna forma, a la asignatura. Es un profesor que se va a poder mover en los cursos, diferenciando curricularmente en objetivos, en habilidades, en distinción de tipos de textos y de contenidos de un año a otro (I. 1, 2025).

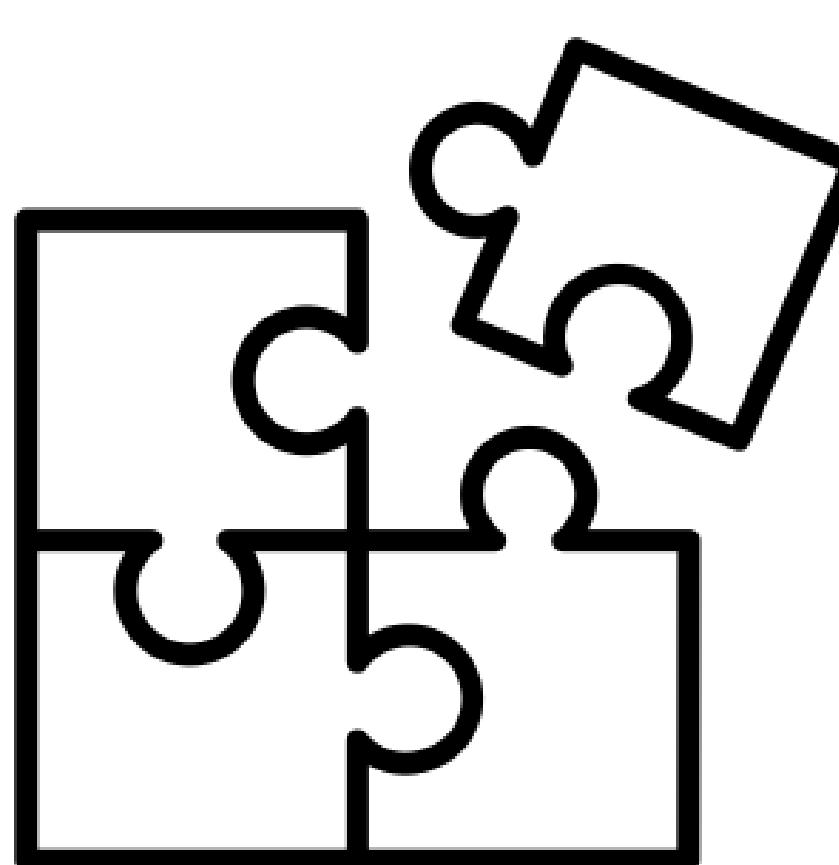
La disposición está, se intenta potenciar otro tipo de actividades, hacer otras cosas, como salidas pedagógicas, que también ayuden a los chiquillos a cumplir con los aprendizajes. Pero está compleja la situación con respecto a tiempo, cantidad de currículum, aplicación y pruebas fundacionales. Existen, pero finalmente los que dificultan son más grandes (I. 3, 2025).

Conclusión: Apropiación curricular tensionada por

1- Planificación orientada por evaluación
(Gimeno, 2010; Møller, 2009)

2- Disonancia entre la valoración e implementación
(Block et al., 2007)

3- Autonomía condicionada condicionada
(Castro, 2005)



Recomendación para la acción profesional

Relevancia práctica

Discutir la apropiación curricular en la institución
(Volante et al., 2015)

Impacto en el aprendizaje: Lógica Accountability
(Díaz, 2003; Gimeno, 2010; Møller, 2009; Pino, 2014)

Rol docente en el desarrollo curricular
(Ávalos, 2007; Block et al., 2007; Espinoza et al., 2017)

Propuesta de mejora
(Marchant y Förster, 2017)

1- Identificar obstáculos que tensionan apropiación curricular en equipo directivo y liderazgos intermedios.

2- Implementar tres talleres colaborativos con docentes para promover la reflexión sobre la apropiación curricular.

3- Sistematizar los resultados de los talleres para integrarlos a la gestión curricular del establecimiento.

Escanea para ver el TFE completo

